

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

1. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.),
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215),
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214)
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 29 lipca 2022r. pozycja 1593 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2021r. poz. 1915 oraz z 2022r. poz. 583i 1116)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Opracowano w oparciu o publikacje:

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
oraz

- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Corocznie przeprowadza się ewaluację w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Metody diagnozy to m.in. wywiad, ankieta, obserwacja, rozmowa z uczniami lub/i rodzicami, analiza przypadku, metody fokusowe, analiza dokumentacji.

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiedzialny jest dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkoły, psycholog, przedstawiciele Rady Rodziców. Na podstawie wyników identyfikuje się czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz opracowuje się wnioski i rekomendacje do realizacji w danym roku szkolnym.

Wychowanie i profilaktyka

Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zajęcia z wychowawcą są zgodne z zadaniami i treściami podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz treściami i działaniami wychowawczymi określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym i ramowym planie nauczania.

Zadania szkoły to:

1. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
 - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
 - dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
 - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
2. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
3. Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

4. Uwypuklenie ważnej roli edukacji zdrowotnej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
5. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością
2. efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
4. gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem
5. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki
6. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
7. praca w zespole i społeczna aktywność
8. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Profilaktyka

Według Zbigniewa B. Gasia „profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

1. świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
2. wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku szkolnym powinna - wg autora - spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Działania profilaktyczne w szkole mają spełniać następujące standardy:

1. są planowane,
2. mają określone cele i zadania,
3. zakładają różnorodność działań,

4. są skierowane do zróżnicowanego grona odbiorców,
5. zawierają ocenę skuteczności prowadzonych oddziaływań,
6. zakładają integrację działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie,
7. są skoncentrowane na całej społeczności szkolnej,
8. są długofalowe,
9. są powtarzalne,
10. program działań profilaktycznych jest promowany w środowisku szkolnym i poza nim.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach. W szkole podstawowej prowadzone są działania profilaktyczne obejmujące dwa pierwsze poziomy:

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Według Z.Gasia „Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe”.

Kogo chcemy wychować?

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku opracowana przez nauczycieli szkoły oraz Rodziców.

1. Strefa fizyczna, zdrowy styl życia

Absolwent szkoły podstawowej rozumie potrzebę zdrowego życia. Jest odpowiedzialny za własne zdrowie. Dbą o higienę osobistą, o estetykę wyglądu. Zna i stosuje w praktyce zasady prawidłowego odżywiania i żywienia, wybiera zdrowe produkty spożywcze, unika śmieciowego jedzenia.

Posiada wiedzę na temat zagrożeń nałogami. Nie ma nałogów.

Jest świadomy, że aktywność fizyczna ma duży wpływ na jego zdrowie. Podejmuje aktywność fizyczną adekwatną do swoich możliwości i zainteresowań. Z ciekawością podejmuje nowe wyzwania sportowe, rywalizuje fair play.

Potrafi samodzielnie organizować czas wolny w sposób korzystny dla swojego organizmu i rozwoju.

2. Strefa emocjonalna

Absolwent zna, nazywa i rozróżnia stany emocjonalne. Reaguje emocjami adekwatnymi w zależności od sytuacji. Panuje nad emocjami. Radzi sobie ze stresem i innymi trudnymi emocjami w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia (aktywność fizyczna, konstruktywne rozładowanie napięcia). Radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy.

Jest osobą asertywną. Cechuje się empatią, w swoich poczynaniach uwzględnia sytuację i stan emocjonalny drugiej osoby.

Cechuje go „odwaga cywilna”, umie przyznać się do niewłaściwego zachowania. Jest szczery, prawdomówny. Wie, że najgorsza prawda jest lepsza niż piękne kłamstwo. Chętnie pomaga innym. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla siebie trudnych, umie o nią prosić, korzysta z niej.

3. Strefa intelektualna

Absolwent opanował treści zawarte w podstawie programowej, posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie. Wykazuje ciekawość świata i zachodzących w nim zjawisk. Jest skłonny do refleksji i analizowania. Jest dociekliwy, chętnie zadaje pytania.

Potrafi samodzielnie wyszukać informacje z różnych źródeł. Rozumie wartość i potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań.

Stosuje zdobytą wiedzę w codziennym życiu.

Charakteryzuje go umiejętność poprawnego, płynnego wypowiedzania się. Umie wybrać swoją życiową drogę.

Czuje się spadkobiercą historii, tradycji i kultury Ojczyzny.

4. Strefa społeczna, konstruktywne role społeczne

Absolwent identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy. Dobrze czuje się w roli ucznia. Nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami, rozpoznaje ich potrzeby, jest koleżeński i przyjacielski.

Zna i przestrzega reguł, norm społecznych. Bierze udział w życiu społecznym: aktywnie współpracuje z innymi w różnego rodzaju działaniach na rzecz szkoły i środowiska z zachowaniem norm i kultury osobistej. Sprawiedliwie ocenia zachowanie własne i innych.

Posiada wysokie kompetencje komunikacyjne, umiejętność formułowania wniosków na podstawie obserwacji otoczenia, własnych doświadczeń i kontaktów interpersonalnych.

Posiada umiejętność odnajdywania się w nowych sytuacjach, w nowym otoczeniu społecznym.

Cechuje go tolerancyjne spojrzenie na różne odrębności.

Zna swoje obowiązki i wypełnia je.

Zna swoje prawa i umie z nich korzystać.

5. Strefa duchowa, system wartości poczucie sensu życia

Absolwent zna i rozumie pojęcia dobra, piękna, miłości, mądrości oraz wartości związane z ludzkim życiem i rodziną. Jest tolerancyjny, otwarty na różnorodność i inność. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.

Jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi i zwierząt. Szanuje innych. Wie, że człowiek, jego życie, zdrowie i godność to najwyższe wartości. Uwzględnia dobro innych osób podejmując decyzję o działaniu.

Prezentuje postawę szacunku dla historii i tradycji jako podstawy tożsamości narodowej.

Szczegółowe cele rozwojowe wynikające z sylwetki absolwenta szkoły

Sfera fizyczna, zdrowy styl życia:

- o rozumie potrzebę zdrowego życia,
- o jest odpowiedzialny za własne zdrowie,
- o dba o higienę osobistą, o estetykę wyglądu,
- o zna i stosuje w praktyce zasady prawidłowego odżywiania i żywienia,
- o wybiera zdrowe produkty spożywcze, unika „śmieciowego” jedzenia,
- o posiada wiedzę na temat zagrożeń nałogami,
- o nie ma nałogów,
- o jest świadomy, że aktywność fizyczna ma duży wpływ na jego zdrowie, podejmuje aktywność fizyczną,
- o rywalizuje fair play,
- o potrafi samodzielnie organizować czas wolny w sposób korzystny dla swojego organizmu i rozwoju.

Sfera emocjonalna:

- o zna, nazywa i rozróżnia stany emocjonalne,
- o reaguje emocjami adekwatnymi w zależności od sytuacji,
- o panuje nad emocjami,
- o radzi sobie z trudnymi emocjami w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia,
- o radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy,
- o jest osobą asertywną,
- o w swoich poczynaniach uwzględnia sytuację i stan emocjonalny drugiej osoby,
- o umie się przyznać do niewłaściwego zachowania,
- o pomaga innym,
- o wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla siebie trudnych, umie o nią prosić, korzysta z niej.

Sfera intelektualna:

- o posiada wiedzę adekwatną do wieku o otaczającym go świecie,
- o wykazuje ciekawość świata i zachodzących w nim zjawisk,
- o jest skłonny do refleksji i analizowania,
- o jest dociekliwy, chętnie zadaje pytania,
- o potrafi samodzielnie wyszukać informacje z różnych źródeł,
- o rozumie wartość i potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- o stosuje zdobytą wiedzę w codziennym życiu,
- o wypowiada się poprawnie, płynnie,
- o dokonuje wyboru dalszej ścieżki kształcenia,
- o czuje się spadkobiercą historii, tradycji i kultury Ojczyzny.

Strefa społeczna, konstruktywne role społeczne:

- o identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy,
- o dobrze czuje się w roli ucznia, chce się nadal uczyć po ukończeniu szkoły podstawowej
- o nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami, rozpoznaje ich potrzeby, jest koleżeński i przyjacielski
- o przestrzega reguł, norm społecznych, przepisów prawa,
- o bierze udział w życiu społecznym: aktywnie współpracuje z innymi w różnego rodzaju działaniach na rzecz innych z zachowaniem norm i kultury osobistej,
- o sprawiedliwie ocenia zachowanie własne i innych,
- o posiada kompetencje komunikacyjne, by skutecznie porozumiewać się z innymi,
- o formułuje wnioski na podstawie obserwacji otoczenia, własnych doświadczeń i kontaktów interpersonalnych,
- o posiada umiejętność odnajdywania się w nowych sytuacjach, w nowym otoczeniu społecznym,
- o cechuje go tolerancyjne spojrzenie na różne odrębności,
- o zna swoje obowiązki i wypełnia je,
- o zna swoje prawa i umie z nich korzystać,

Sfera duchowa, system wartości poczucie sensu życia:

- o zna i rozumie pojęcia dobra, piękna, miłości, mądrości oraz wartości związane z ludzkim życiem i rodziną,
- o jest tolerancyjny, otwarty na różnorodność i inność,
- o szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
- o jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi oraz zwierząt,
- o szanuje innych,
- o rozumie, że człowiek, jego życie, zdrowie i godność to najwyższe wartości,

- o uwzględnia dobro innych osób podejmując decyzję o własnym działaniu
- o prezentuje postawę szacunku dla historii i tradycji jako podstawy tożsamości narodowej.

Priorytetem w bieżącym roku szkolnym jest uwzględnienie tematyki godzin wychowawczych pod kątem zainteresowań uczniów - uwrażliwiających ich na cyberprzemoc, agresję rówieśniczą oraz przemoc fizyczną i psychiczną ze otoczenia.

Sfera fizyczna, zdrowy styl życia			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania
KLASY I – III			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	- Program „Mleko, owoce i warzywa w szkole” - Zajęcia wychowania fizycznego, - Omówienie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole (regulaminy), - Tematyka zajęć edukacyjnych poświęcona zdrowemu odżywianiu, higienie osobistej, znaczeniu aktywności fizycznej. - Opieka pielęgniarki szkolnej - <u>Zdrowe odżywianie – piramida żywienia</u>	Wychowawcy klas I – III Wychowawcy klas I – III	Cały rok Zgodnie z realizowanym rozkładem wrzesień Zgodnie z realizowanym rozkładem
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej		Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas I – III	

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy zwracają uwagę na wygląd uczniów, czy przestrzegają higieny osobistej, omawiają zauważone trudności z rodzicami, w rażących zaniedbaniach zgłaszają pedagogowi szkolnemu, - nabór do klasy sportowej o specjalności short track, 	Trenerzy, nauczyciele W-f.	Zgodnie z harmonogramem zadań
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	Omawianie i uświadamianie związku przyczynowo – skutkowego pomiędzy zachowaniem i jego konsekwencjami/skutkami	wychowawcy,	Podczas zajęć poświęconych tej tematyce
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	- Udział w akcjach mających na celu ochronę przyrody (Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, akcje	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za	Zgodnie z cyklem rocznym

drogach;	<u>zajęcia z policjantem</u> - Tematyka zajęć edukacyjnych	Dyrekcja Wychowawcy, policja	
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	- <u>Omówienie zasad korzystania z komunikacji (autobus, pociąg, autokar)</u> - <u>Omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z komunikacji</u>	wychowawcy	W ciągu roku, przypomnienie i utrwalenie przed np. wycieczką,
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- <u>Omówienie zasad zachowania w szkole i klasie, utrzymania ładu i porządku,</u> - Uświadomienie celu przestrzegania takich zasad, - Dbłość wychowawców o przestrzeganie ustalonych zasad, egzekwowanie przestrzegania przez uczniów,	Wychowawcy, nauczyciele ucący	Cały rok
KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- Organizowanie zajęć sportowych, zawodów sportowych, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w tych inicjatywach, - Różnorodna oferta zajęć sportowych, - Wyszukiwanie talentów, angażowanie w zajęcia SKS, - Angażowanie uczniów bez zainteresowań, chęci, pozbawionych opieki dorosłych do uczestnictwa w zajęciach	Nauczyciele wych-fiz. trenerzy	Cały rok

	sportowych. - udział uczniów klas sportowych w obozach sportowych.		
KLASA V			
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	-Zapoznanie ucznia z różnorodnymi formami spędzania czasu wolnego, - <u>Moje hobby</u> – zapoznanie z zainteresowaniami i pasjami uczniów, lepsze poznanie, - Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy zachowaniem, a jego skutkami, - Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach sportowych na terenie szkoły, - Organizowanie zajęć sportowych, zawodów sportowych, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w tych inicjatywach, - Różnorodna oferta zajęć sportowych, -Wyszukiwanie talentów, angażowanie w zajęcia SKS, - Angażowanie uczniów bez zainteresowań, chęci, pozbawionych opieki dorosłych do uczestnictwa w zajęciach sportowych.	Wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.		Nauczyciele wych-fiz	
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	- <u>Co to jest uzależnienie?</u> - <u>Jak wygląda uzależnienie od</u>	Wychowawca, pedagog, psycholog zaproszeni goście,	Zgodnie z harmonogramem zajęć

	<u>komputera, Internetu, telefonu?</u> - Pobudzenie uczniów do myślenia na ten temat i przeanalizowania własnej sytuacji. - Przekazanie informacji, gdzie można szukać pomocy, jeśli mamy pytania i wątpliwości związane z tym tematem (rodzice, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor, PPP2, inne poradnie, Klanza)		
KLASA VI			
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	- <u>Co to są wartości?</u> - <u>Zdrowie i życie jako najważniejsze wartości ogólnoludzkie.</u> - <u>Tolerancja.</u> - <u>Po co pomagać innym?</u> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych, - organizacja ogólnoszkolnych imprez i zawodów sportowych, rywalizacji klas, - udział uczniów klas sportowych w obozach sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele wych-fiz, trenerzy.	Zgodnie z harmonogramem
KLASA VII			
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	- udział w programie „Między nami kobietkami” - Zajęcia nt. dorastania, zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w organizmie, - Pomoc uczniom w zrozumieniu istoty tych zmian, ich	Osoba odpowiedzialna Nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarstwa, Wychowawcy, zaproszony specjalista, lekarz,	Zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z planem klasowym

	<p>nieuchronności, efektów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematyka poruszana na lekcjach wdż, - Obserwacja zachowań uczniów, zwłaszcza niepokojących, wychwytywanie nagłych zmian, współpraca z rodzicami, - Indywidualne podejście do dziecka, wspieranie, reagowanie w sytuacjach zagrożenia. 	Nauczyciel wdż	
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	- <u>Moje hobby</u> – prezentowanie pasji, zainteresowań uczniów,		Zgodnie z planem klasowym
KLASA VIII			
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Wpływ ruchu na dobre samopoczucie.</u> - Zachęcanie do aktywności fizycznej, udziału w zajęciach sportowych, - Klasowe inicjatywy: zawody sportowe, turystyka piesza, - udział uczniów klas sportowych w obozach sportowych. 	Wychowawcy, zaproszeni prelegenci, trenerzy	Zgodnie z planem klasowym i cyklem rocznym,
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie zasad i zagrożeń - <u>Bezpieczny Internet, komórka</u> – zajęcia z policjantem, 	Nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, specjaliści tematu, Wychowawca, Zaproszeni goście.	Zgodnie z planem klasowym

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Co to jest uzależnienie? Od czego się można uzależnić?</u> - <u>Wpływ nałogów na życie człowieka.</u> - <u>Mechanizm uzależnienia.</u> - <u>Jak się uchronić?</u> 	Wychowawca, pedagog, psycholog, zaproszeni goście, warsztaty, zajęcia w instytucjach zajmujących się tą problematyką np.	Zgodnie z planem klasowym
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Gdzie szukać pomocy?</u> - wyczulenie wychowawcy i nauczycieli na nagłe zmiany zachowania, symptomy problemów, współpraca z rodzicami w tym zakresie. 	Klanza, OIK,	
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- <u>Odpowiedzialność prawna nieletnich</u>	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawca inni specjaliści.	Na bieżąco
Sfera emocjonalna			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania
KLASY I – III			

Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	<ul style="list-style-type: none"> - Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych - Zajęcia integracyjne: wspólne wyjścia, wycieczki jako okazja do wzajemnej pomocy, - Biblioterapia: wspólne czytanie książek nt emocji, empatii, komunikacji międzyludzkiej, wzajemnej pomocy itp. omawianie treści. - Analizowanie sytuacji zaistniałych w klasie, omawianie wniosków, modyfikowanie systemu zasad i konsekwencji w zależności 	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
	<ul style="list-style-type: none"> od zmieniającej się grupy i pojawiających się problemów. - <u>Empatia- co to znaczy?</u> - <u>Jak bezpiecznie rozwiązać spór?</u> - <u>Po co pomagać innym?</u> 		
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Poznajemy i rozpoznajemy emocje</u> - Wspólne oglądanie filmów: „W głowie się nie mieści”, „Emocje”. Omówienie. - Ćwiczenia w nazywaniu i rozpoznawaniu emocji, - Artystyczne wyrażanie emocji: np. prace plastyczne, układanie wierszyków, konkursy, 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym
Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> - Raz się przegrywa, raz się <u>wygrywa.</u> - Tematyka zajęć edukacyjnych. 	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	<u>Stres. Co to jest i jak sobie z nim radzić.</u>	Wychowawcy, pedagog	Zgodnie z planem klasowym
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Masz problem? Powiedz komuś.</u> uświadomienie uczniom, że warto szukać pomocy w sytuacjach trudnych, - informowanie gdzie można znaleźć pomoc: rodzice, inny bliski, nauczyciel, pedagog, psycholog, telefon zaufania itp. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	<u>-Jestem asertywny – co to znaczy?</u>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Pogadanki nt. <u>pomagania, tolerancji, empatii.</u> <ul style="list-style-type: none"> - działanie na rzecz młodszych uczniów w szkole, - pomoc koleżeńska w klasie, - Działania integracyjne: gry i zabawy integracyjne, wspólne inicjatywy, wycieczki, wyjścia itp. jako okazja do dostrzegania potrzeb innych i pomocy innym. 	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASA V			

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	<ul style="list-style-type: none"> -Każdy jest inny lecz mamy <u>podobne potrzeby.</u> -<u>Jacy jesteśmy, nasze wady i zalety, ograniczenia i słabości.</u> - <u>Mogę się zmienić. To zależy ode mnie.</u> - Bieżąca analiza ocen z zachowania, ocen z przedmiotów. Pokazywanie uczniom przykładów zmiany na lepsze, chwalenie, nagradzanie. 	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Emocje – rozpoznawanie i nazywanie.</u> -<u>Radzenie sobie z emocjami trudnymi.</u> - Wsparcie wychowawcy i nauczycieli w sytuacjach trudnych emocjonalnie, indywidualna opieka nad uczniem. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym, na bieżąco
Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z uczniami, analiza ocen i zachowania, dociekanie przyczyn trudności, dostrzeganie i chwalenie postępów 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Na bieżąco
KLASA VI			
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Moje mocne i słabe strony.</u> - <u>Inni też mają swoje wady i zalety.</u> - <u>Co mi się udaje, nad czym</u> - <u>powinienem popracować?</u> - Indywidualna praca wychowawcy/nauczyciela z uczniem 		

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	- zapoznanie uczniów i rodziców (w miarę potrzeb) z ofertą instytucji i organizacji świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	- Działania integrujące zespół klasowy. -Wsparcie ucznia i rodziców w sytuacjach trudnych, kryzysowych, pomoc w szukaniu pomocy fachowej.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy.	W miarę potrzeb
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	- <u>Sposoby na trudne emocje.</u> - <u>Agresja rodzi agresję.</u> - <u>Wiem, gdzie szukać pomocy, nie jestem sam ze swoimi problemami.</u> - indywidualna pomoc i wsparcie, utwierdzanie w przekonaniu, że warto szukać pomocy, prosić o nią,	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Zgodnie z planem klasowym Indywidualnie z uczniem/rodzicem w miarę potrzeb
Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	pomoc w redukcji lęku poprzez rozmowę, analizę sytuacji, poszukiwanie rozwiązań, mediacje itp.		
KLASA VIII			
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	- <u>Moje mocne i słabe strony.</u> - zachęcanie uczniów do podejmowania prób, wyzwań, wymagań, analizy przyczyn niepowodzeń i wyciągania wniosków na przyszłość, - indywidualne wsparcie, rozmowa, analiza, pomoc w wyciąganiu wniosków.	Wychowawca, pedagog, psycholog, Nauczyciel doradztwa zawodowego,	Zgodnie z planem klasowym Na bieżąco Na zajęciach, konsultacjach

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	- <u>Agresja rodzi agresję, rodzi nowe problemy.</u> - <u>Jak rozwiązać problem?</u> - <u>Gdzie szukać pomocy?</u>	Wychowawca,	Zgodnie z planem klasowym
Sfera intelektualna			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania
KLASY I – III			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu; Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	- Treści zawarte w podstawie programowej. - <u>Moje zainteresowania. Do czego są potrzebne?</u>	Wychowawcy , nauczyciele,	Zgodnie z planem klasowym i harmonogramem rocznym
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,	- zachęcanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji korzystania z różnych źródeł wiedzy. - promowanie ciekawości świata, - podkreślanie wartości zdobywania wiedzy, - umożliwienie uczniom dzielenia się wiedzą i zainteresowaniami z innymi: konkursy, prezentacja zainteresowań, efektów pracy własnej na forum. - chwalenie, nagradzanie.		
KLASY IV – VIII			
KLASA IV			

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	<u>Jaki jestem?</u> <u>Moje zainteresowania.</u>	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	Zgodnie z planem klasowym
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	z zachęcanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji korzystania z różnych źródeł wiedzy.		
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	z promowanie ciekawości świata, z podkreślanie wartości zdobywania wiedzy, z umożliwienie uczniom dzielenia się wiedzą i zainteresowaniami z innymi: konkursy, prezentacja zainteresowań, efektów pracy własnej na forum. -chwalenie, nagradzanie na forum klasy i szkoły, - podziękowania i listy gratulacyjne dla rodziców,		
KLASA V			
Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	- <u>Jaki jestem – samoświadomość.</u> - <u>Jestem otwarty na innych, ich</u> <u>wiedzę i doświadczenia.</u>	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem klasowym
Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	- uświadamianie, że wiedza o sobie i innych wpływa na nasze zachowanie, motywację do działania, nastawienie do siebie i innych.		
Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.			

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none">- Zachęcanie do rozpoznawania własnych zdolności i zainteresowań oraz rozwijania ich, wspieranie,- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,- udział w konkursach, wsparcie ucznia w przygotowaniu do konkursu,- organizowanie różnorodnych kół zainteresowań,	Nauczyciele prowadzący, wychowawcy,	Na bieżąco
KLASA VI			
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości	- <u>Kim jestem? Jakie mam cechy?</u>	wychowawcy,	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- <u>Wpływ mediów i reklamy na dokonywane wybory.</u> - <u>Wpływ innych na moje zachowanie i podejmowane decyzje. Kiedy jest korzystny?</u>		
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	- <u>Moje zainteresowania. Giełda talentów.</u>		
KLASA VII			
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	<ul style="list-style-type: none">- Pomoc uczniom w odkrywaniu ich potencjału – udzielanie informacji opisowej o wykonywanych zadaniach,- Praca z uczniami nad motywacją do kształcenia i samokształcenia, udzielanie wsparcia i wskazówek w	Wszyscy nauczyciele na swoich przedmiotach, pedagog, psycholog, Dyrekcja, Rodzice, Wychowawcy	Stale na lekcjach
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.			
Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.			
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.			
			Na godzinach

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<p>pracy, inspirowanie, pokazywanie korzyści z podejmowanego wysiłku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do zadawania pytań, tworzenie atmosfery wsparcia i współpracy, - dostrzeganie kreatywności, nagradzanie takich aktywności, - uczenie planowania pracy, hierarchizacji zadań, - Promowanie na forum szkoły (lekcje, apele, strona internetowa) i podczas spotkań z rodzicami (zebrania, uroczystości, strona internetowa) talentów, uzdolnień, sukcesów uczniów. - Gry i zabawy interakcyjne. 		wychowawczych, podczas imprez, wycieczek, wyjść
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	- <u>Odpowiedzialność prawna nieletnich</u>	Wychowawcy, specjaliści tematu	Zgodnie z planem klasowym
KLASA VIII			
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	- Praca w grupach zadaniowych nad rozwiązaniem powierzonych zadań,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja,	Lekcje, apele, zajęcia dodatkowe, dydaktyczno –

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt edukacyjny, - Podkreślanie wartości współpracy podczas realizacji zadania – wzajemne wspieranie, więcej pomysłów, możliwość wysłuchania argumentów drugiej strony, dokonania wyboru najkorzystniejszego dla wszystkich rozwiązania, - Gry i zabawy interakcyjne, - Pomoc uczniom w odkrywaniu ich potencjału – udzielanie informacji opisowej o wykonywanych zadaniach, - Praca z uczniami nad motywacją do kształcenia i samokształcenia, udzielanie wsparcia i wskazówek w pracy, inspirowanie, pokazywanie korzyści z podejmowanego wysiłku, - zachęcanie do zadawania pytań, tworzenie atmosfery wsparcia i współpracy, - wspólne rozwiązywanie pojawiających się trudności problemów, namysł nad związkiem przyczynowo-skutkowym pomiędzy zachowaniem i jego skutkami, - uświadamianie nieuchronności ponoszenia konsekwencji swoich zachowań, 		wyrównawcze,
Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.			
Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.			
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.			
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.			
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.			

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie kreatywności, nagradzanie takich aktywności, - uczenie planowania pracy, hierarchizacji zadań poprzez przydzielanie zadań wieloetapowych (kontrola etapów). - zachęcanie do wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, pokazywanie uczniom takich możliwości, - Promowanie na forum szkoły (lekcje, apele, strona internetowa) i podczas spotkań z rodzicami (zebrania, uroczystości, strona internetowa) talentów, uzdolnień, sukcesów uczniów. 		
Strefa społeczna, konstruktywne role społeczne			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania
KLASY I – III			
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	Wprowadzenie <u>zasad skutecznej komunikacji</u> : jednocześnie mówi tylko jedna osoba, pozostali słuchają, zgłaszanie się do odpowiedzi,	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco, stale

Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	- Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania obowiązujących zasad	Wychowawcy	Systematycznie
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	- Treści programowe. - Nauka zasad kontaktów międzyludzkich (przedstawianie się, kulturalne zachowanie, zasady savoir – vivre, - <u>Nasze zasady współpracy – wspólne opracowanie zasad życia klasowego</u>	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z programem klasowym, systematycznie
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;			
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	- Zapoznanie z regulaminami. - Przypominanie regulaminów, - Stosowanie kontraktów indywidualnych lub z całą klasą.	Wychowawcy, nauczyciele	Na początku roku, bieżąco
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	- <u>Co to jest empatia?</u> - Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji społecznych, pokazywanie konstruktywnych możliwości rozwiązania trudności, - uwzględniania pomysłów dzieci na rozstrzygnięcie sporów. - Angażowanie w działania na rzecz innych – akcje charytatywne, stawanie w obronie słabszego, pomoc w pracy domowej itp. - Aranżowanie sytuacji wymagających ćwiczenia tych umiejętności.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele organizujący akcje charytatywne, opiekunowie wolontariatu	Systematycznie , stale
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących	- Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy:	Wychowawcy	Stale

kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	praca w grupach, zespołach, samodzielne przygotowywanie przedstawień, uroczystości prezentacji na lekcję, planowanie wspólnych działań i in.		
KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zasady skutecznej komunikacji. Zapoznanie, ćwiczenia.</u> - konsekwentne wymaganie stosowania poznanych zasad. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Zgodnie z klasowym planem Na bieżąco
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Cechy mojego przyjaciela.</u> - <u>Kto to jest prawdziwy przyjaciel?</u> - <u>Kiedy ja jestem prawdziwym przyjacielem?</u> - <u>Jak odróżnić kolegę od przyjaciela?</u> 	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem
KLASA V			
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Zasady skutecznej współpracy.</u> - Zachęcanie uczniów do wspólnego opracowania takich zasad, omówienie, wyjaśnienie, wdrażanie, pokazywanie korzyści stosowania. - Aranżowanie sytuacji, w których uczniowie uczą się współpracy, uwzględniania pomysłów i zdania, innych osób: wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, 	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie SU,</p>	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym

	SU, koło wolontariatu,	koła wolontariatu	
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	- Zachęcanie do działania w organizacjach uczniowskich, - Uświadamianie uczniom walorów takiej działalności.	Wychowawcy, opiekunowie, kół, organizatorzy akcji	Na bieżąco
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- <u>Mój autorytet.</u> - <u>Ważne osoby w moim życiu.</u>	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym.
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- Savoir – vivre grzeczność na co dzień, - przykład dorosłych na co dzień, - przypominanie zasad, - egzekwowanie dobrego zachowania na co dzień, - przestrzeganie regulaminów zachowania, - ocena punktowa w Szkolnym systemie oceniania zachowania,	Wychowawcy pedagog, psycholog, Nauczyciele, dyrekcja	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym Systematycznie
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	- <u>Mediacje – z czym to się je?</u> - <u>Uczymy się negocjować.</u> - <u>Agresja rodzi agresję.</u> - <u>Mosty zamiast murów – zasady skutecznej rozmowy.</u> - <u>Mowa bez przemocy – język żyrafy, język szakala.</u>	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog,	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
KLASA VI			
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	- <u>Zasady skutecznej współpracy i jej znaczenie w osiąganiu celu.</u> - Zachęcanie uczniów do wspólnego opracowania takich zasad, omówienie, wyjaśnienie, wdrażanie, pokazywanie korzyści	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	Stale, systematycznie.

	<p>stosowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aranżowanie sytuacji, w których uczniowie realizując wspólne cele uczą się współpracy, uwzględniania pomysłów i zdania, innych osób: wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, SU, koło wolontariatu, 		
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mam własne zdanie, nie obawiam się go wypowiadać.</u> - <u>Poznanie zasad skutecznej komunikacji. Ćwiczenie poznanych zasad.</u> 	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Rozwijanie samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do działalności w Samorządzie uczniowskim, brania udziału w wyborach opiekuna i tworzenia struktur samorządu, 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	Na bieżąco
KLASA VII			
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Szanuję innych, oczekuję szacunku od nich.</u> - Zachęcanie do aktywności, - Zachęcanie do pracy w Szkolnym kole wolontariatu, - podejmowanie działania na rzecz potrzebujących, 	Wychowawcy Opiekunowie kół,	Systematycznie, na bieżąco
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.			
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.			
KLASA VIII			
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, różnorodnych zdolności i kompetencji.	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w grupach zadaniowych nad rozwiązaniem powierzonych zadań, - Projekt edukacyjny, - Podkreślanie wartości współpracy 	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie SU, Koła wolontariatu, kół zainteresowań	Na bieżąco

	<p>podczas realizacji zadania – wzajemne wspieranie, więcej pomysłów, możliwość wysłuchania argumentów drugiej strony, dokonania wyboru najkorzystniejszego dla wszystkich rozwiązania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gry i zabawy interakcyjne, - Aranżowanie sytuacji, w których uczniowie realizując wspólne cele uczą się współpracy, uwzględniania pomysłów i zdania, innych osób: wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez, uroczystości, zajęcia pozalekcyjne, SU, koło wolontariatu, 		
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność koła wolontariatu, - Udział w akcji Sprzątanie świata, - Działalność w SU 	Opiekunowie kół	systematycznie
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z wolontariuszami – obcokrajowcami nt. różnic kulturowych, zwyczajów. - Spotkania osobami innej narodowości mieszkającymi w Polsce - zajęcia przygotowane przez uczniów nt. różnic kulturowych, zwyczajów w innych krajach. - Organizacja Dnia Europejskiego 	<p>Wychowawcy we współpracy z ELOS</p> <p>Wychowawcy z pomocą rodziców</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p>	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	- Nauka rozpoznawania intencji drugiego człowieka w kontakcie z	Wychowawcy , Nauczyciele,	Systematycznie

	innymi oraz skutecznego rozpoznawania tych intencji, - <u>Jestem ostrożny w kontakcie z obcymi osobami. Dbam o swoje bezpieczeństwo</u> - Zwracanie uwagi rodziców na relacje ich dzieci z innymi ludźmi, czy są wpływowi, bezkrytycznie wchodzi w kontakt itd.	Współpraca z rodzicami	Wywiady, kontakty indywidualne
Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	- <u>Mediacje – z czym to się je?</u> - <u>Uczymy się negocjować.</u> - <u>Agresja rodzi agresję.</u>	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, psycholog	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	- <u>Mosty zamiast murów – zasady skutecznej rozmowy.</u> - <u>Mowa bez przemocy – język żyrafy, język szakala.</u>		
Sfera duchowa, system wartości poczucie sensu życia			
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji zadania
KLASY I – III			
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	- Rozmowy z dziećmi na temat dobra i zła, nauka odróżniania,	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi	- Wyjścia do teatru, kina, opery, biblioteki, innych instytucji kultury, miejsc pamięci narodowej, - Wycieczki połączone ze	Wychowawcy	Zgodnie z klasowym planem wychowawczym

<p>dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<p>zwiedzaniem zabytków,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania się w tych miejscach, stosownego stroju, - Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - Zajęcia w bibliotece szkolnej, - Zajęcia w Bibliotece dla dzieci i młodzieży Filia nr 15 	<p>Nauczyciel bibliotekarz wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>			
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Każdy jest inny, a jednak jesteśmy do siebie podobni.</u> - <u>Zabawy, ćwiczenia.</u> - Wykorzystywanie przykładów z literatury, życia do rozmów na temat inności, tolerancji, szacunku do drugiego człowieka bez względu na różnice, które zauważamy. - <u>Jak się zachować kiedy widzimy człowieka, który się od nas różni?</u> - <u>Kto to jest niepełnosprawny?</u> 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z klasowym planem wychowawczym</p>
<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób: niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej itp. oraz ich praw.</p>			
<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki do zakładów pracy. - Treści edukacyjne realizowane na zajęciach 	<p>Wychowawcy we współpracy z rodzicami</p>	<p>Zgodnie z klasowym planem wychowawczym</p>
<p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Treści edukacyjne nt. symboli narodowych, tradycji, - Udział w szkolnych uroczystościach o charakterze patriotycznym, narodowym, - Dbłość o odpowiednie 	<p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z klasowym planem wychowawczym Zgodnie z kalendarzem świąt i uroczystości</p>

	zachowanie i strój podczas tych uroczystości,		
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie w działania poznawcze, podkreślanie wartości poznawania, dociekania, sprawdzania, - Chwalenie, nagradzanie za aktywność poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość. - Uświadamianie dzieciom w codziennych szkolnych sytuacjach, że istnieje związek pomiędzy ich decyzjami i zachowaniem a konsekwencjami. - Rozmowy z dziećmi, analizowanie różnych sytuacji, wspólne generowanie pomysłów innego rozwiązania sytuacji. 	Wychowawcy, nauczyciele	Systematycznie
KLASY IV – VIII			
KLASA IV			
Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Co to jest motywacja?</u> - Ukazywanie uczniom, że ich wysiłek i wkład pracy jest związany z efektami w postaci ocen, pochwał nauczycieli i rodziców, - Docenianie wysiłku uczniów, chwalenie zaangażowania, dobrego zachowania, kultury osobistej itp. - Kierowanie myśleniem uczniów 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pracownicy, rodzice	Na bieżąco, stale

	<p>w taki sposób, by coraz bardziej świadomie stawali się odpowiedzialni za swoje działania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontakty z rodzicami, współpraca w tym zakresie, 		
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Szanuję innych, oczekuję szacunku.</u> - <u>Nie czynię drugiemu, co tobie niemiłe.</u> - <u>Co to jest empatia?</u> - Uwrażliwianie uczniów na innych, ich potrzeby, uczucia. 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy	Na bieżąco, stale
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Dbłość wszystkich dorosłych o relacje, dawanie uczniom przykładu właściwego traktowania innych, zwracanie uwagi na relacje panujące wśród uczniów, rozmowy, tłumaczenie, konsekwentne wymaganie odpowiedniego zachowania. 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy	Na bieżąco, stale
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Co to jest prawda?</u> - <u>Dlaczego mówimy, że najgorsza prawda jest lepsza, niż najpiękniejsze kłamstwo?</u> - <u>Co to jest moralność?</u> 	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem klasowym
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Instytucje kultury w moim mieście.</u> - Wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum i innych instytucji kultury. Omówienie filmu, spektaklu, zdobytych doświadczeń 	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem klasowym

	- Udział w wydarzeniach kulturalnych w szkole,		
KLASA V			
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w działaniach charytatywnych. - Aktywna działalność w Szkolnym kole wolontariatu. - Informacje na temat dobroczynności na szkolnej stronie internetowej 	Opiekunowie Koła Osoby odpowiedzialne	Stale, na bieżąco
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	<ul style="list-style-type: none"> - Prawa dziecka, prawa ucznia. - Konkursy - Aktywna działalność w Samorządzie Uczniowskim 	Osoby odpowiedzialne Opiekunowie SU	Na bieżąco
KLASA VI			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Co to jest empatia?</u> - Uwrażliwianie uczniów na innych, ich potrzeby, uczucia. - Uczestnictwo w działaniach charytatywnych. - Aktywna działalność w Szkolnym kole wolontariatu. - Informacje na temat dobroczynności na szkolnej stronie internetowej 	Wychowawcy nauczyciele Opiekunowie Koła Osoby odpowiedzialne	Zgodnie z klasowym planem Stale, na bieżąco
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Moja rodzina. Moje korzenie.</u> - Rozmowy/pogadanki na temat roli rodziny w życiu człowieka. 	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Instytucje kultury w moim mieście.</u> - Wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum i innych instytucji kultury. 	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z klasowym planem

	Omówienie filmu, spektaklu, zdobytych doświadczeń - Udział w wydarzeniach kulturalnych w szkole, - Omawianie zasad korzystania z dóbr kultury, dorobku narodowego		
Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	- <u>Jaki jestem? Co mnie ukształtowało?</u> Dyskusja	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	- <u>Prawo do prywatności.</u> - <u>Ochrona danych osobowych.</u> - <u>Czy można obdarzyć zaufaniem osoby poznane w sieci?</u>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASA VII			
Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.	- <u>Dojrzałość, odpowiedzialność.</u> - <u>O czym mogę decydować?</u> - <u>Jaki jest związek pomiędzy decyzją, wyborem rozwiązania, a konsekwencjami?</u> - <u>Kto ponosi konsekwencje decyzji?</u> - Rozmowy z młodzieżą, tłumaczenie, wspieranie w podejmowaniu wyborów i decyzji, - Współpraca z rodzicami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z planem klasowym
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.			
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	- <u>Co to jest empatia?</u> - <u>Uwrażliwianie uczniów na innych, ich potrzeby, uczucia.</u> - <u>Uczestnictwo w działaniach charytatywnych.</u> - <u>Aktywna działalność w Szkolnym kole wolontariatu.</u>	Wychowawcy Opiekunowie Koła wolontariatu, SU	Zgodnie z planem klasowym Stale, na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywne działanie w SU, - Nagradzanie za powyższą aktywność (System oceniania zachowania) - Informacje na temat dobroczynności na szkolnej stronie internetowej 		
Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Ważne cechy: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</u> - Promowanie powyższych cech, chwalenie, docenianie na forum zachowań nacechowanych powyższymi cechami (na forum klasy, szkoły – apele, nagrody, wpisy na dyplomach, dedykacje w książkach dla nagrodzonych uczniów) - Nominacja do medalu „Diligentiae – za pilność” i innych nagród, - Informowanie rodziców o postawach dzieci 	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, współpraca z rodzicami	Zgodnie z planem klasowym Stale, na bieżąco
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	- <u>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</u>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym
KLASA VIII			
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Nie jestem samotną wyspą.</u> - <u>Czy warto być coraz doskonalszym?</u> - <u>Moja rodzina i ja.</u> 	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

	<u>- Jestem członkiem społeczeństwa.</u>		
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	- <u>Humanitaryzm – pojęcie.</u> <u>Przykłady znane z życia.</u>	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasowym

Inne działania podejmowane systematycznie:

- a. integracja zespołów klasowych,
- b. uroczystości, imprezy szkolne,
- c. wyjścia i wycieczki bliższe i dalsze,
- d. udział w akcjach charytatywnych,
- e. organizacja w klasie spotkań z okazji Dnia dziecka, mamy, taty, babci, dziadka, jasełek itd.
- f. pokazy umiejętności uczniów np. koncerty muzyczne dla społeczności szkolnej, rodziców,
- g. dbałość o kulturę słowa,
- h. uczyć dbałości o wspólne dobro,
- i. uczyć dbałości o ład i porządek wokół siebie, kształtować odpowiedzialność indywidualną za takie zachowania,
- j. angażować do pomocy koleżeńskiej,
- k. konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad i norm szkolnego życia.
- l. współpraca ze środowiskiem lokalnym,

Współpraca z rodzicami:

angażowanie w pomoc w organizację wyjść, wycieczek, imprez, w opiekę nad dziećmi podczas tych wydarzeń (zwłaszcza nauczyciele I – III), udział rodziców w uroczystościach, imprezach, kontakty indywidualne (osobiste, telefoniczne, zeszyty do korespondencji) oraz podczas zebrań i konsultacji, ale też: dzielenie się wiedzą, wypracowanie jednolitych wymagań, wspólne szukanie rozwiązań problemów, miejsc, gdzie rodzice mogą uzyskać pomoc i wsparcie w przypadku trudności dziecka, prowadzenie przez rodziców zajęć na temat wykonywanego przez nich zawodu, wycieczki do miejsc pracy rodziców, zajęcia otwarte dla rodziców, spotkania tematyczne ze specjalistami z różnych dziedzin na tematy interesujące rodziców, a związane z dydaktyką, wychowaniem i profilaktyką. Współpraca w ramach Rady Rodziców. Wspieranie Rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych.

Wnioski i rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Rekomenduje się :

1. Współpracę z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: działaniach w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
 - Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
 - Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
2. Współpraca z zespołem specjalistów i nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w :
 - w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w funkcjonowaniu
 - bezpośrednia praca z uczniem wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznych
 - dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz doborze metod i form kształcenia
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom; współpraca z innymi podmiotami udzielającymi wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie powyższych rekomendacji.

Szkoły są zobowiązane do realizowania celów zgodnie z polityką oświatową państwa oraz przez Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny na rok 2023/2024 tj.:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Rekomendacje oparte o powyższe wskazania:

- Realizować treści związane z odnowieniem, podtrzymywaniem i rozwijaniem bezpośrednich relacji rówieśniczych; w tym integracja obcokrajowców (wychowawcy, nauczyciele – realizacja treści z programu, wspólne aktywności, wyjścia - zgodnie z polityką oświatową państwa).
- Obserwować uczniów pod kątem ich stanu psychicznego – w sytuacjach niepokojących wspieranie, interwencje, współpraca z rodzicami, zgłaszanie pedagogowi, psychologowi potrzeby pomocy, kierowanie do specjalistów (zgodnie z polityką oświatową państwa).
- Wspierać rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych (wychowawcy, pedagog, psycholog).
- Kłaść nacisk na realizację treści związanych ze zdrowiem i kondycją fizyczną.
- Kłaść nacisk na realizację treści związanych z uzależnieniem od komputera, telefonu, Internetu. Kształtować krytyczne podejście do informacji w internecie oraz mediach społecznościowych (wychowawcy, pedagog, psycholog - realizacja treści z programu).
- Podnosić kwalifikację nauczycieli dotyczącą jakości kształcenia oraz umiejętności metodycznych, które poszerzają dostępność wsparcia uczniów.
- Wspierać nauczycieli i społeczność szkolną w rozwijaniu podstawowych umiejętności uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w „Laboratoriach Przyszłości”.
- Podnosić umiejętności metodyczne i zakres skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji.
- Wspierać wychowawczo rodziny, organizować, realizować zajęcia wychowawcze do życia w rodzinie.

Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 14.09.2023 r.